



Heidelberger Curriculum Kinderneuropsychologie: Neuropsychologische Diagnostik bei Kindern und Jugendlichen

Dipl.-Psych. Rainer John

Samstag, 21. September 2019, 08:30 - 15:30 Uhr

Kursinhalt:

Im Kurs soll praxisnah dargestellt werden, wie entwicklungspsychologisch fundiertes Wissen unter Nutzung standardisierter und nichtstandardisierter Untersuchungsmethoden im Kontext der neuropsychologischen Diagnostik neurologischer Erkrankungen des Kindes- und Jugendalters gewinnbringend genutzt werden kann. Dabei werden folgende Aspekte der Anamnese- Erhebung und Hypothesenbildung, der Art und Weise der Befragung von Kindern/ Eltern fokussiert. Es wird auf die besondere Bedeutung der Verhaltensbeobachtung (Labor, Video, freie (teilnehmende) Beobachtung, nicht standardisierte Untersuchung) anhand von Videobespielen eingegangen um Vor- und Nachteile verschiedener diagnostischer Strategien (Battery Approach/ Modular Approach versus hypothesengeleitete Diagnostik). Hierbei sollen gängige Ansätze wie normativer vs. Intraindividueller Vergleich, Problem der Grundrate, Methode des Kontrastierens, Prozessdiagnostik (inkl. Veränderungsmessung), Analyse von Bearbeitungsfehlern genauer betrachtet werden. Der Kurs vermittelt ebenso Grundsätze zur Darstellung und Kommunikation von neuropsychologischen Befunden (Gespräch / Dokumentation).

Referent:

1998-2000 Klinik für Psychiatrie und Psychosomatik des Kindes und Jugendalters Eberswalde

2001-2002 Klinik für Psychosomatik des KEH Berlin-Lichtenberg

2002- 2003 Kinder- und Jugend Ambulanz (KJA)/ Sozial-Pädiatrisches Zentrum (SPZ) Berlin Kreuzberg

seit 2004 SPZ für chronisch kranke Kindes der Charité Berlin Abteilung Neuropädiatrie / Entwicklungsneurologie und Neonatologie

**Organisatorisches:**

8 UE, Anerkennung durch die GNP für Punkt 10 (Curriculum 2007) bzw. “Spezielle Neuropsychologie” (Curriculum 2017).

Literatur:

- Irblich, D. & Renner, G. (Hrsg.) (2009). Diagnostik in der klinischen Kinderpsychologie. Die ersten sieben Lebensjahre. Göttingen: Hogrefe
- Knopf, M. & Goertz, C. (2011). Theoretische Grundlagen der Entwicklungsdiagnostik. In: Hornke, F. et al. (Hrsg.) Grundfragen und Anwendungsfelder psychologischer Diagnostik 87-130. Göttingen: Hogrefe.